

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская основная общеобразовательная школа №9»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

01.03.2019 года

Протокол №4

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Никольская ООШ №9»
за 2018 год**

Структура отчета о самообследовании:

Раздел 1: Аналитическая часть

- 1.1 Введение
- 1.2 Общие сведения об образовательной организации
- 1.3 Структура образовательного учреждения и система управления

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 1.4 Оценка образовательной деятельности
- 1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.6 Организация учебного процесса
- 1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.8 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 2: Результаты анализа показателей деятельности школьного образования

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 3:

- 3.1 Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников
- 3.2 Оценка образовательной деятельности
- 3.3 Результаты образовательной деятельности.
- 3.4 Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в мероприятиях
- 3.5 Состояние обеспечения безопасности воспитанников
- 3.6 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- 3.7 Формы дополнительного образования, условия для досуговой деятельности.
- 3.8 Взаимодействие с родителями
- 3.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 3.10 Оценка кадрового потенциала
- 3.11 Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 3.12. Оценка материально-технической базы.
- 3.13 Оснащение информационным технологическим оборудованием.
- 3.14 Хозяйственная деятельность образовательного учреждения
- 3.15 Заключение. Перспективы и планы развития.

I. Аналитическая часть

1.1. Введение

Самообследование МБОУ «Никольская ООШ №9» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ «Никольская ООШ №9» проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в сентябре-ноябре 2018 года администрацией школы. Отчёт составлен по состоянию на 1 апреля 2019 года.

Самообследование образовательной деятельности в 2018 году было проведено по направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база;

-внутренняя система оценки качества образования.

МБОУ «Никольская ООШ №9» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1.2 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа №9» (МБОУ «Никольская ООШ №9»)
Руководитель	Киселева Наталия Евгеньевна
Адрес организации	187741 Ленинградская область Подпорожский район ул. Новая, дом 6 187741 Ленинградская область Подпорожский район ул. Новая, дом 17
Телефон, факс	881365 73230
Контакты	Адрес электронной почты: nik9_07@mail.ru Адрес сайта: http://nikshkola9.ru
Учредитель	АМО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»
Дата создания	1947
Лицензия	От 22 декабря 2016 года регистрационный номер 774-16 серия 47ЛО1 №0002055
Перечень лицензированных видов деятельности:	-дошкольное образование; -начальное общее образование; -основное общее образование.
Свидетельство о государственной аккредитации Выдано	От 11 марта 2016 года регистрационный номер 037-16 серия 47А01 №000061; срок действия: до 10 марта 2028 года Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

1.3 .Структура образовательного учреждения и система управления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа № 9» создано в 1947 году, как Никольская восьмилетняя школа. В дальнейшем решением Подпорожского городского исполнительного комитета от 22.05.1986 года №176 учреждение было реорганизовано в Никольскую среднюю школу; постановлением главы муниципального образования «Подпорожский район» Ленинградской области от 02.04.1997 года № 212 учреждение учреждено как муниципальное общеобразовательное учреждение Никольская средняя школа № 9; постановлением главы администрации «Подпорожский район» Ленинградской области от 26.11.1999 года № 755 учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9; постановлением главы администрации «Подпорожский район» Ленинградской области № 404 от 15.03.2002 года учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа № 9»; 21.03.2002 года учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1024701613705; постановлением Администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» от 31.10.2011 года № 1127 учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа №9».

Учреждение имеет структурное подразделение, загородный детский оздоровительно-образовательный лагерь «Феникс», деятельность которого осуществляется на основе положения о загородном детском оздоровительно-образовательном лагере. ЗДООЛ «Феникс» функционирует с 2017 года. Место нахождения структурного подразделения: 187741, Ленинградская область, Подпорожский район пгт. Никольский ул. Новая, д.6.

Постановлением Администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» от 22.05.2018 года № 867 учреждение МБОУ «Никольская ООШ №9» реорганизовано в форме присоединения к нему МБДОУ «Никольский детский сад №17» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей».

В 2018 году МБОУ «Никольская ООШ №9» работала над созданием условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа №9» - единственная общеобразовательная организация в пгт. Никольский. Функционирует филиал Никольского отделения МБОУ ДО «Подпорожская детская школа искусств». В городском поселении имеется центр культуры и досуга, поселковая библиотека. Учреждением заключены договоры по сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования.

Рабочий поселок городского типа Никольский, расположенный на правом берегу реки Свирь, с населением 4 тысячи человек. Большинство семей воспитанников и обучающихся проживают в домах типовой застройки и частном секторе.

Обучающиеся проживают на близком расстоянии от образовательной организации. Подвоз детей не требуется. Интерната школа не имеет.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Вывод: Для развития личности обучающихся имеется образовательная и социокультурная среда, на которую необходимо опираться в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее управление школой осуществляет директор ОО в соответствии с Уставом школы. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Формы самоуправления:

Педагогический совет;

Собрание трудового коллектива;

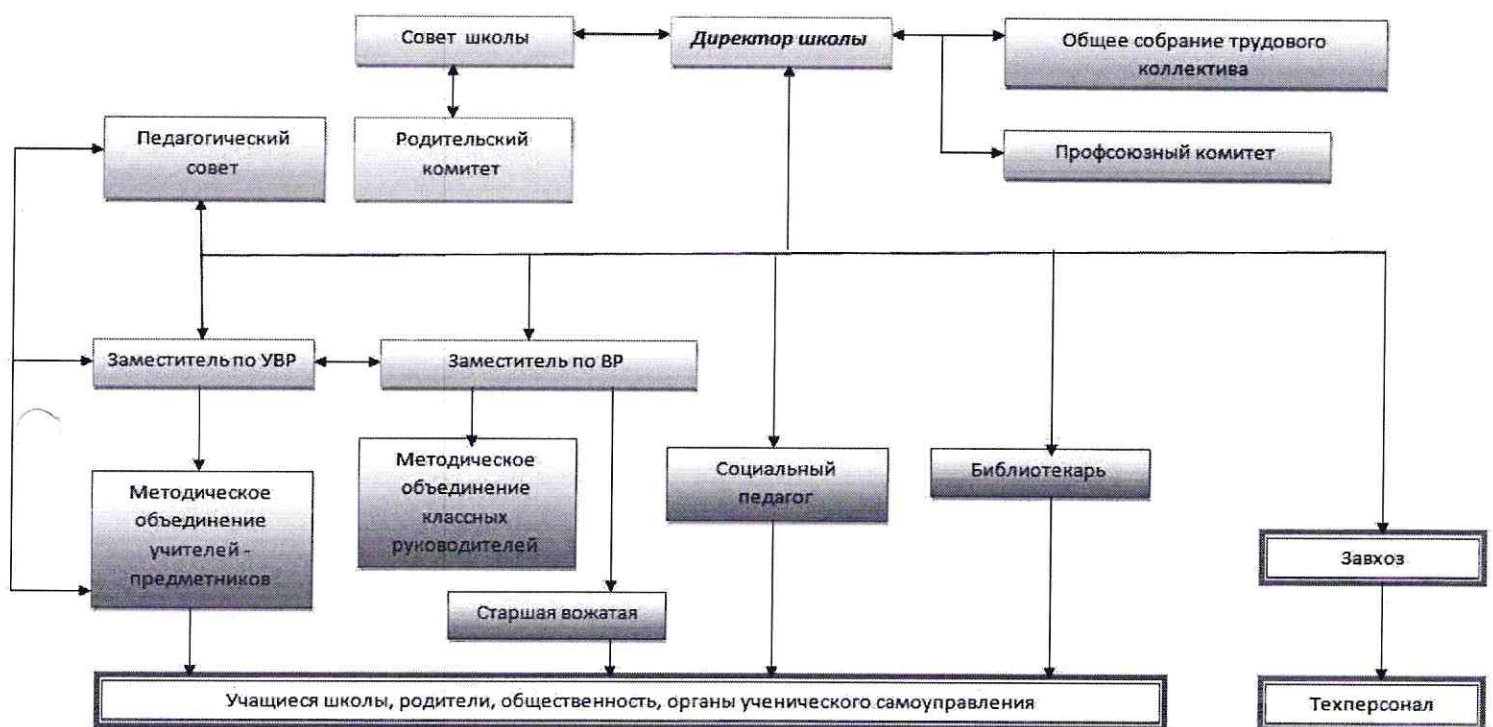
Совет обучающихся;

Управляющий совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОО.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

– воспитателей дошкольного образования;

- учителей начальных классов и воспитателей в ГПД;
- учителей основной школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.4 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

На уровне НОО обучается в четырех классах-комплектах 90 обучающихся в возрасте от 6,5 до 11 лет включительно, на уровне ООО – 88 человек.

Вывод: муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено на 96%.

1.5 Содержание и качество подготовки

Численность обучающихся в школе

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019– на конец 2018 года), в том числе:	184	181	189	289
	- дошкольное образование				111
	– начальная школа	82	85	97	90
	– основная школа	102	96	92	88
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- дошкольное образование	–	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–	
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	3	2	1	-

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество выпускников, окончивших школу с аттестатом с отличием не стабильно.

В отчетном году произошло увеличение контингента воспитанников и обучающихся школы в результате реорганизации МБОУ Никольская ООШ №9» в форме присоединения к нему МБДОУ «Никольский детский сад №17 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением вида деятельности по

социально-личностному развитию детей», согласно Постановлению АМО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» от 22 мая 2018 года № 867.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	21	21	100	9	43	1	5	0	0	0	0	0	0
3	23	23	100	14	61	1	4	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	9	38	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	90	90	100	32	47	3	4,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,5 процента (в 2017 был 43,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Клас сы	Вс ег о об уч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол -во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
5	21	21	100	6	29	0	0	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	12	63	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0

8	15	15	100	6	40	1	7	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	2	12	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	32	36	2	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2017 был 36%).

Анализируя уровень и качество освоения обучающимися реализуемых в МБОУ «Никольская ООШ №9» образовательных программ НОО и ООО за последние 3 года, можно сделать вывод, что ОО обеспечивает качественные результаты образовательного процесса в условиях вариативности и разнообразия педагогических технологий.

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количественный состав обучающихся на конец учебного года	181	188	178
Общая успеваемость в %			
Начальное образование	100	100	100
Основное образование	100	100	100
Итого:	100	100	100
Качественная успеваемость в %			
Начальное образование	58,3	55,4	55,7
Основное образование	31,2	39,1	48,2
Итого:	41,7	45,9	51,6
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0

Вывод: Информация, изложенная в таблице, свидетельствует о стабильности общей успеваемости и динамике показателей качественной успеваемости в целом по

школе, несмотря на незначительные колебания данных на этапе начального обучения.

Социальный паспорт школы (в динамике) на 1 сентября

Показатели (на 01.09)	2016-2017 Кол-во (%)	2017-2018 Кол-во (%)	2018-2019 Кол-во (%)
Общее кол- во детей в школе	188	178	183
Опекаемые дети	6(3%)	4(2%)	4(2%)
Дети - инвалиды	3(1,5%)	4(2%)	5(3%)
Дети из многодетных семей	34(18%)	34(19%)	35(19%)
Дети из малообеспеченных семей	76(40%)	74(42%)	74(40%)
Дети из неполных семей	71(38%)	84(47%)	59(32%)
Дети из неблагополучных семей	10(5%)	8(4%)	9(5%)
Дети, состоящие на учете в ОДН ОВД	2(1%)	0(0%)	4(2%)
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	2(1%)	1(0,5%)	1(0,5%)

Вывод: Проанализировав динамику изменения данных социального паспорта школы, можно сделать вывод, что количество опекаемых детей и детей из неполных семей снизилось. Незначительно повысилось количество детей-инвалидов и детей из неблагополучных семей. Остались на том же уровне дети таких категории, как: многодетные семьи, дети находящиеся на индивидуальном обучении, малообеспеченные семьи.

Наибольшее повышение показателей произошло в категории детей, состоящих на учете в ОДН ОВД.

В целом социальная ситуация стабильна для школы и не вызывает беспокойства.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся 9 класса за 2018 г. в сравнении с 2017 г.

Предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. в %	Качество в %		Средний балл в оц.	
							2017	2018	2017	2018
Русский язык	17	4	6	7	0	100%	76,2%	58,8%	4,05	3,82

(ОГЭ)										
Русский язык (ГВЭ)	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0	0
Математика (ОГЭ)	17	3	5	9	0	100%	61,9%	47,1%	3,76	3,65
Математика (ГВЭ)	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0	0
Обществознание	3	1	1	1	0	100%	0%	66,7%	3,0	4,0
Биология	1	0	0	1	0	100%	41,7%	0%	3,42	3,0
Химия	3	1	1	1	0	100%	62,5%	66,7%	3,9	4,0
Физика	1	0	1	0	0	100%	---	100%	---	4,0
Информатика и ИКТ	12	1	4	7	0	100%	45,5%	41,7%	3,64	3,5
География	14	5	5	4	0	100%	33,3%	71,4%	3,33	4,1

Вывод: Данные об итогах ГИА, несмотря на постоянство педагогического состава, работающего в 9 классе, свидетельствуют о снижении результатов по русскому языку, математике, биологии, информатике и ИКТ, это объясняется интеллектуальными возможностями контингента обучающихся выпускного класса.

Все выпускники школы смогли продолжить получения образования (в ОО – 4 человека, в СПО – 12 человек, в НПО – 1 человек), что подтверждает качество образования выпускников уровня ООО.

Результаты ВПР

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 г. N 69 «О проведении мониторинга качества образования» в 2017-2018 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) для обучающихся 4,5 классах и в 6 классе в режиме апробации.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных

организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне.

Результаты ВПР в 4 классе

Объект проверки	Русский язык 17.04.2018			Математика 24.04.2018			Окружающий мир 26.04.2018		
	Кол-во участн.	Успев. %	Кач-во %	Кол-во участн.	Успев. %	Кач-во %	Кол-во участн.	Успев. %	Кач-во %
Российская Федерация	1442098	95,4	70,3	1460995	98,1	78,1	1452036	99,2	78,7
Ленинградская область	13509	96,5	71,7	13907	99,04	82,8	13815	99,7	84,6
Подпорожский район	240	95,4	70,4	251	98,8	80,9	254	99,6	79,1
Никольская ООШ №9 2017 - 2018	18	<u>94,4</u>	<u>72,3</u>	20	<u>100</u>	85,0	20	100	65,0
Макс балл	38			18			32		
Средний балл по ОО	25,39			11,55			20,05		
Понизили	1 чел. (6%)			2 чел. (10%)			6 чел. (30%)		
Подтвердили	12 чел. (67%)			9 чел. (45%)			13 чел. (65%)		
Повысили	5 чел. (28%)			9 чел. (45%)			1 чел. (5%)		
Группа риска	-			-			-		

Результаты в оценках	«5» - 3 чел. (16,7%), «4» - 10 чел. (55,6%), «3» - 2 чел. (22,2%), «2» - 1 чел. (5,6%)	«5» - 5 чел. (25,0%), «4» - 12 чел. (60,0%), «3» - 3 чел. (15,0%), «2» - 0 чел. (0%)	«5» - 2 чел. (10,0%), «4» - 11 чел. (55,0%), «3» - 7 чел. (35,0%), «2» - 0 чел. (0%)
-----------------------------	---	---	---

Результаты ВПР в 5 классе

Объект проверки	Русский язык 17.04.2018			Математика 19.04.2018			История 24.04.2018			Биология 26.04.2018		
	Кол-во участн.	Усп ев. %	Кач -во %	Кол-во участн.	Усп ев. %	Ка ч- во %	Кол- во участ н.	Ус пе в. %	Кач -во %	Кол-во участн.	Усп ев. %	Кач- во %
Российская Федерация	1300922	84,9	45,2	1296774	86,4	48,9	1282871	94,0	59,8	1261448	97,5	61,9
Ленинградс кая область	12656	86,9	45,2	12559	86,8	47,2	12841	95,4	61,4	12818	98,2	59,0
Подпорожс кий район	260	88,8	51,6	261	82,0	47,9	260	92,3	57,7	240	97,9	57,5
Никольская ООШ №9 2017 - 2018	16	<u>100</u>	<u>51,6</u>	17	<u>100</u>	64,7	18	100	72,2	17	100	82,3
Макс балл	45			20			15			28		
Средний балл в ОО	31,9			12,18			9,1			20		
Понизили	4 чел. (25%)			6 чел. (35%)			3 чел. (17%)			7 чел. (41%)		
Подтвердил и	9 чел. (56%)			9 чел. (53%)			13 чел. (72%)			9 чел. (53%)		
Повысили	3 чел. (19%)			2 чел. (12%)			2 чел. (11%)			1 чел. (6%)		
Результаты в оценках	«5» - 4 чел. (25%), «4» - 8 чел. (50%), «3» - 4 чел. (25%), «2» - 0 чел. (0%)			«5» - 4 чел. (23,5%), «4» - 7 чел. (41,18%), «3» - 6 чел. (35,29%), «2» - 0 чел. (0%)			«5» - 5 чел. (27,8%), «4» - 8 чел. (44,4%), «3» - 5 чел. (27,8%),			«5» - 4 чел. (23,5%), «4» - 10 чел. (58,8%), «3» - 3 чел. (17,65%), «2» - 0 чел. (0%)		

Результаты ВПР в 6 классе

Объект проверки	Математика 18.04.2018			Биология 20.04.2018		
	Кол-во участ.	Успев %	Кач-во %	Кол-во участ.	Успев %	Кач-во %
Россия	990665	85,7	38,6	769576	94,1	56,5
Ленинградская область	12243	84,4	35,6	9904	95,3	57,2
Подпорожский район	238	69,7	27,3	230	87,0	48,3
Никольская ООШ №9	16	87,5	50,0	15	93,3	66,6
Максимальный балл	16			33		
Средний балл по ОО	9,75			21,87		
Понизили	4 чел. (25%)			3 чел. (20%)		
Подтвердил	8 чел. (50%)			9 чел. (60%)		
Повысили	4 чел. (25%)			3 чел. (20%)		
Результаты в оценках	«5» - 6 чел. (37,5%), «4» - 2 чел. (12,5%), «3» - 6 чел. (37,5%), «2» - 2 чел. (12,5%)			«5» - 2 чел. (13,3%), «4» - 8 чел. (53,3%), «3» - 4 чел. (26,7%), «2» - 1 чел. (6,7%)		
Группа риска	-			-		

Объект проверки	Русский язык 25.04.2018			География 27.04.2018			История 15.05.2018		
	Кол-во участ.	Успев %	Кач-во %	Кол-во участ.	Успев %	Кач-во %	Кол-во участ.	Успев %	Кач-во %
Россия	990693	81,4	41,2	739160	95,7	50,4	722365	90,7	50,0
Ленинградская область	12111	82,2	36,9	9459	96,5	47,7	9127	91,3	46,0
Подпорожский район	237	69,2	31,6	181	95,0	40,3	135	86,7	48,2
Никольская	15	66,7	31,6	14	100	64,3	14	50,0	35,7

ООШ №9									
Максимальный балл	51			37			20		
Средний балл по ОО	28,3			22,9			7,6		
Понизили	8 чел. (53,3%)			0 чел. (0%)			9 чел. (60,0%)		
Подтвердил	5 чел. (33,3%)			14 чел. (100%)			5 чел. (36,0%)		
Повысили	2 чел. (13,3%)			0 чел. (0%)			0 чел. (0%)		
Результаты в оценках	«5» - 1 чел. (6,7%), «4» - 5 чел. (33,3%), «3» - 4 чел. (26,7%), «2» - 5 чел. (33,3%)			«5» - 0 чел. (0%), «4» - 9 чел. (64,3%), «3» - 5 чел. (35,7%), «2» - 0 чел. (0%)			«5» - 1 чел. (7,1%), «4» - 4 чел. (38,6%), «3» - 2 чел. (14,3%), «2» - 7 чел. (50,0%)		
Группа риска	-			-			-		

Выводы: Результаты ВПР в ОО сравнению не подлежат, так как подобные работы выполнялись обучающимися впервые. Анализ полученных данных рассматривался на педагогическом совете и на заседаниях методических объединений учителей в целях предупреждения необъективности оценки.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Ежегодно учащиеся 5-9 классов принимают активное участие в школьных и районных этапах Всероссийской олимпиады, а также в региональных олимпиадах.

Не проводились на школьном уровне этапы предметных олимпиад по китайскому, французскому, испанскому языкам, так как данные предметы не входят в реализуемую ОО образовательную программу. По немецкому языку олимпиадный этап не проводился в связи с тем, что изучение данного предмета с этого года только ещё началось с 5 класса. По другим программам олимпиадные этапы проведены. В данном учебном году произошло увеличение общего числа участников олимпиадных этапов (было – 69 чел., стало – 76 чел.). В сравнении с результатами прошлого учебного года выросло количество победителей и призёров олимпиад (было – 57 чел., стало – 93 чел.). Обучающихся в 4 классе всего – 24 чел. По состоянию на 01.12.2018 г., из них приняло участие в

олимпиадах (русский язык, математика) – 6 чел., Обучающихся в 5-9 классах на 01.12.2018 г. – 87 чел., приняло участие в ВсОШ – 76 чел.

Информация об участии в муниципальном этапе

	Обще е кол- во	Кол- во физ.л иц	5 клас с	6 клас с	7 класс	8 клас с	9 клас с
Количество участников	93	34	2/2	7/5	35/9	32/11	17/7
Из них: - мальчиков/девочек	93 38/55	34 13/21	2 0/2	5 2/3	9 5/4	11 4/7	7 2/5
Обучающихся: - в гимназиях - в лицеях - в городских общеобразовательных школах - в сельских и поселковых общеобразовательных школах	93	34	0/2	2/3	5/4	4/7	2/5
Количество победителей	3	2	0/0	0/0	1/0	0/0	1/0
Количество призеров	13	8	0/0	0/0	1/2	2/0	0/3
Общее количество победителей и призеров	16	10	0/0	0/0	2/2	2/0	1/3
Из них обучающихся: - в гимназиях - в лицеях - в городских общеобразовательных школах - в сельских и поселковых общеобразовательных школах	16	10	0/0	0/0	2/2	2/0	1/3
Количество победителей и призеров муниципального этапа прошлого		5	0	0	2	1	2

года, принявших участие в данном этапе текущего года							
--	--	--	--	--	--	--	--

Наиболее успешными стали 10 обучающихся:

Никодюк Кирилл (9 класс) – победитель по английскому языку,

Киселёв Всеволод (7 класс) – победитель по биологии и экологии,

Иванова Дарья (7 класс) – призёр по литературе, ОБЖ, экологии,

Кондратьева Алина (7 класс) – призёр по физике,

Васкан Роман (8 класс) – призёр по английскому языку,

Волков Артём (8 класс) – призёр по экологии,

Буценко Иван (7 класс) – призёр по биологии,

Тригобюк Карина, 9 класс – призёр по литературе, обществознанию, биологии, экологии,

Вересова Александра (9 класс) – призёр по экологии,

Михайлова Мария (9 класс) – призёр по биологии.

Если сравнивать показатели 2017 года, то количество мест (победителей 3 и призеров 8) было 11, а в 2018 году 16 (победителей 3 и призеров 13). Особо надо отметить стабильность количества призовых мест на олимпиадах естественно-научного цикла (биология, экология), учитель Винокурова С.А..

Вывод: обучающиеся школы показывают стабильно высокие результаты не только в обучении, но в предметных олимпиадах. Это ещё раз подтверждает тот факт, что ребята стремятся показать не только фактические знания по предмету, но и эрудицию, логическое мышление, межпредметные знания.

Информация об участии в региональном этапе

Для участия в региональном этапе по 4 предметам по сумме набранных баллов прошли 6 обучающихся, а именно:

Тригобюк Карина (9 класс) по русскому языку, биологии, обществознанию,

Михайлова Мария (9 класс) по биологии,

Киселёва Вероника (8 класс) по русскому языку,

Киселёв Всеволод (7 класс) по биологии и экологии,

Буценко Иван (7 класс) по биологии.

Не приняли участия в региональном этапе по причине отказа от участия Михайлова Мария (биология), Кондратьева Алина (русский язык).

Наибольшего результата достиг Киселёв Всеволод, занявший 5 место в олимпиадном этапе по биологии.

1.6 Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в начальной школе и семи в 5-9 классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Проводится комплекс упражнений, физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Начало работы кружков, секций не ранее 15.00 до 20.00

В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы.

Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы, по образовательной системе «Перспективная начальная школа». В 1-4 классах реализовывались ФГОС НОО, ФГОС ООО - в 5–9 классах.

Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план 5-9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Уроки начинаются в 8.30 утра. Шестой урок заканчивается в 14.10. Между

уроками перемены по 10 минут, продолжительность двух перемен по 20 минут.

В школе открыта группа продленного дня для учащихся начального обучения общей численностью 75 человек (83%) на бесплатной основе.

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Формы организации учебного процесса в 2017-2018 учебном году: уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, индивидуальные занятия, предметные недели, участие в научно-практических конференциях школьного, районного и регионального уровней.

Воспитательная работа

В 2018 году Школа реализовывала Программу воспитательной деятельности «Путь к успеху», целью и задачами которой является воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами патриота, ведущего здоровый образ жизни и способного взять на себя ответственность за будущее страны и себя лично.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений, безнадзорности и потребления ПАВ;
- формирование здорового образа жизни и физическое совершенствование;
- трудовое воспитание и профориентации.

Организация воспитательной деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы и на основе анализа результатов.

В течение 2018 года для педагогических работников, организующих воспитательный процесс, были проведены обучающие и методические семинары, планерки классных руководителей и заседания органов самоуправления Школы.

В рамках гражданско-патриотического воспитания проводились акции, классные часы, литературно-музыкальные композиции, творческие конкурсы, фестивали художественной самодеятельности, Уроки Мужества и другие мероприятия.

По направлению нравственно-эстетического воспитания обучающиеся принимали участие в конкурсах сочинений, праздничных программах, театральных постановках, выставках художественно-прикладного творчества.

В целях правового воспитания и социальной профилактики правонарушений, безнадзорности и потребления ПАВ обучающихся проводилась работа по ознакомлению с законами, символами РФ, предупреждению употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- культурологическое;
- физкультурно-спортивное.

На базе школы открыто восемь объединений, реализующих дополнительные образовательные программы. Кроме этого, в рамках сетевого взаимодействия, обучающиеся школы получают образовательные услуги за счет ресурсов МБОУ ДО.

Общий охват обучающихся дополнительным образованием

	Количество объединений	Количество обучающихся/воспитанников	Процент охвата
--	---------------------------	---	-------------------

2017	8	131	74%
2018	15/2	173/20	86%/18%

Обучающиеся школы посещают объединения, реализующие дополнительные и предпрофессиональные программы на базе учреждений ДО: МБОУ ДО «ПДЮСШ», МБОУ ДО «ПДШИ», ФОК «Свирь».

В соответствии с учебным планом школы обучающимся предоставлена возможность организованной внеурочной деятельности.

Согласно потребностям обучающихся и их родителей открыты 17 курсов различных предметных областей («Музыкальная палитра», «Робототехника», «Смотрю на мир глазами художника», «Мир вокруг нас», «В гостях у сказки», «Природа родного края», «Основы проектной деятельности» и др.), которые посещают 100% обучающихся школы.

1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осуществляется мониторинг метапредметных результатов освоения ООО и сформированности личностных результатов обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень сформированности УУД обучающихся составляет: метапредметный результат в 5 классе – 41,7 %, в 7 классе – 16,7 %, в 8 классе – 6%. Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют об усилении деятельности педагогического коллектива по формированию метапредметных компетенций обучающихся.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов.

1.8 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-

информационного обеспечения

Преподавательский состав полностью укомплектован педагогическими кадрами. На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 3 – внешних совместителей. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование и обучается 1 педагог в педагогическом университете. В 2018 году аттестацию прошли 2 человека – на первую и высшую квалификационную категорию. В школе работает 1 молодой специалист.

Высшая и первая квалификационная категория у 67 % учителей, соответствие должности – 33%.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

До 3 лет – 4 чел./ 26,6%

От 5 до 10 лет – 2 чел./ 13,4%

От 10 до 20 лет – 1 чел./ 7%/%

Более 20 лет – 8 чел./ 53%

ВЫВОД: Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 615 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 5 796 единица;
- справочные материалы – 208 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и муниципального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и федеральному перечню, утвержденному приказу Минобрнауки РФ.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, обеспеченность к компьютерной техникой и доступом в Интернет.

Для полноценной работы библиотеки приобретены 4 моноблока, установлен многофункциональное устройство, библиотека подключена к сети Интернет, ведется работа по увеличению фонда учебников и художественной литературы.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2016-2017 учебном году в здании МБОУ «Никольская ООШ №9» была проведена реновация.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты по всем предметам, спортивный зал с раздевалками и душевыми, мастерская для индустриального труда, игровая, малый актовый зал, актовый зал на 108 мест, столовая, медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором, лаборантские помещения, а также спальни для обучающихся 1

класса и блок для работы загородного круглосуточного оздоровительного лагеря «Феникс». В здании для дошкольных групп имеются спортивный и музыкальный залы, помещения групп со спальнями, медицинский кабинет с процедурным кабинетом и изолятором, методический кабинет, музейная комната, пищеблок и административный кабинеты. Оснащенность современной техникой и учебным оборудованием достаточная.

Для пребывания детей дошкольных групп оборудованы площадки с модулями и игровыми зонами.

Для занятий физической культурой и спортом имеются спортивная площадка с искусственным покрытием, а также спортивное оборудование для занятий лыжной подготовкой и игровыми видами спорта.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечена беспрепятственная доступная среда и осуществляется безопасный круглосуточный контроль системами видеонаблюдения и АПС.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	289
Численность детей по образовательной программе дошкольного образования	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (37%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	226 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (38%)

– первой		9 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (19%)
– больше 30 лет		11 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (15%)
– от 55 лет		7 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (27%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	55 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	29,8 кв.м.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

III. Аналитическая часть

МБОУ «Никольская ООШ №9» (дошкольные группы) работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым и 12 часовым пребыванием детей, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Имеет земельный участок площадью 9340 м², участки возрастных групп оформлены игровым и физкультурным оборудованием. На территории имеются цветники и зона леса.

Основные задачи образовательного учреждения:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметом деятельности образовательного учреждения является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Вывод: образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3.1 Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

Режим дня в детском саду организуется в строгом соответствии с возрастными физиологическими особенностями детей. Питание детей ДООУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным Советом по питанию ДООУ, осуществляется диетическое питание. Питание четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Приём детей осуществляется на основании: заявления родителей (законных представителей); медицинского заключения; документа, удостоверяющего личность одного из родителей.

В образовательном учреждении функционируют 6 групп

1 группа раннего возраста (1-2г) – 1 группа

2 группа раннего возраста (2-3г) – 1 группа

Младшая группа (3-4 г) – 1 группа

Средняя группа (4-5 л) – 1 группа

Старшая группа (5-6л) – 1 группа

Подготовительная к школе группа (6-7л) – 1 группа

Вывод: муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено на 95%, что соответствует допустимым нормам.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень – директор ОУ. Директор самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные,

организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления директора - весь коллектив образовательного учреждения.

II уровень – заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационную деятельность. Объект управления – педагогический коллектив ОУ.

Заведующий хозяйством обеспечивает:

- сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества, его восстановление,
- пополнение и своевременный ремонт;
- соответствующее санитарным требованиям состояние помещений, территории и оборудования;
- безопасность при переносе тяжестей, погрузочно-разгрузочных работах, эксплуатации транспортных средств на территории ОУ;

- соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания, технологического, энергетического оборудования, их периодический осмотр и текущий ремонт;
- своевременное приобретение необходимой мебели, посуды, оборудования, игрушек;
- работников ОУ канцелярскими принадлежностями и предметами хозяйственного обихода;
- соблюдение чистоты в помещениях и на прилегающей территории.

Объект управления - обслуживающий персонал ОУ.

III уровень –воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень –обслуживающий персонал.

Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только младший воспитатель работает непосредственно с детьми. Младший воспитатель помогает воспитателю в организации образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников.

Вывод: В образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления, которая определяет стабильное функционирование. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива – эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ОУ.

3. 2 Оценка образовательной деятельности

Условия осуществления образовательного процесса.

Учреждение оказывает воспитанникам образовательные услуги в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Никольская основная общеобразовательная школа №9» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), присмотр и уход за воспитанниками. Форма обучения очная. Срок освоения образовательной программы составляет 5 календарных лет.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, особенностью образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их законных представителей. ООП ДО составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», созданной Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение образовательной программы соответствует федеральному перечню, рекомендованному Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования, имеет дидактическое обеспечение для каждой возрастной группы.

Образовательный процесс включает в себя разнообразные виды деятельности:

игровую, продуктивную (изобразительную, конструктивную), восприятие художественной литературы и малых жанров русского фольклора, музыкальную, познавательно-исследовательскую, двигательную, формирование элементарных

математических представлений, практическую, бытовую деятельность по самообслуживанию и т.д.

Проведение физкультминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Виды деятельности, требующие большой умственной нагрузки, планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти виды деятельности сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации образовательного процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Согласно Уставу детского сада для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексно-тематический, плановый характер. Предусмотрено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей в разных её видах.

Вся работа в дошкольных группах организована по режиму дня, который разработан в соответствии с СанПиН.

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделяем: оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом; взаимодействие участников образовательного процесса; формирование предметно-пространственной среды ребенка. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный

процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает достаточным количеством учебно-методической литературой для реализации ООП ДО.

Образовательная среда создана с учетом возраста детей, их интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное занятие. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. В оформлении ДОУ использованы работы художественно-эстетической направленности, изготовленные в совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Циклограмма расписания режимных моментов и занятий соответствует возрастным особенностям детей. Режим дня составлен с учетом возраста детей и периода года

(зимний и летний периоды). Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ. Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В каждой группе созданы центры познавательного развития, художественного творчества (уголки изобразительной деятельности, театрально-

музыкальные уголки), игровой деятельности, экологического воспитания и речевого развития, а так же оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного поселка.

Созданы условия для социально – коммуникативного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Вывод: Подводя итоги работы специалистов дошкольных групп, исходящих из административного контроля и представленных отчетов за учебный год следует констатировать успешность работы воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

3.3 Результаты образовательной деятельности.

Педагоги обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования: познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

На конец 2017-2018 учебного года проведен педагогический мониторинг качества освоения воспитанниками 2-7 лет образовательной программы. Результаты обследования позволяют получить каждому воспитателю достаточно объективную картину освоения воспитанниками образовательной программы и использовать для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях, для создания условий ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Наряду с тем, специалистами ПТМПК было проведено комплексное диагностическое обследование с целью выявления уровня готовности

выпускников к обучению в школе. Результат готовности воспитанников к обучению в школе показали, что воспитанники имеют высокий и средний уровень готовности. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Следовательно, в следующем учебном году необходимо продолжать работу профилактического направления с целью формирования мотивации к обучению в школе, а именно – экскурсии в школу, беседы, совместные мероприятия с учителями начальной школы, в том числе родительские собрания, консультации.

В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания. Систематически (раз в месяц) пополнялась наглядно-стендовая информация. Приглашали родителей на все мероприятия, которые проходили в детском саду, организовывали выставки, давали консультации. Были проведены родительские собрания.

Продолжали вести работу на сайте детского сада, где также размещали информацию для родителей. Знакомили их с мероприятиями, проводимыми в детском саду, давали рекомендации по игровой деятельности, закаливанию, профилактике заболеваний.

Привлекали родителей к подготовке и участию в праздниках. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп и учреждения.

Результаты образовательной деятельности, работы с родителями деятельности были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась эффективно и целенаправленно, поставленные цели достигнуты.

3.4 Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в мероприятиях

№	Название грамоты,	Название конкурса	Участник,
----------	--------------------------	--------------------------	------------------

п/п	диплома		результат
1.	Диплом II степени	«Неопалимая купина» (районный конкурс пожарной безопасности)	Куцемакина С.
2.	Дипломы за 1,2, 3 место	«Я и мир вокруг меня»	Иванова Кристина Косса Кирилл Колчина Ульяна Вахрамеев Паша
2.	II место и «Приз зрительских симпатий».	«Дорога и мы!» - районный конкурс детского творчества по П.Д.Д. «Солнечный круг» (районный конкурс чтецов стихов поэтов многонациональной России)	Мусина Варя
3.	Дипломы I, II степени	«Папа, мама, я – спортивная семья» (Никольский ЦК и досуга) 04.01.18г	Харичева Д.
4.	Диплом II степени	«Кубок Победы» (открытый турнир Лодейнопольского	Кузнецов К

		района по карате)	
5.	Диплом АМО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»	Районный спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Глушанов Иван
6.	Член жюри	«Воспитатель года- 2018г.» -районный конкурс педагогов	Теплякова М.В.
7.	Сертификат участника Ленинградского областного регионального отделения	Ленинградский областной региональный конкурс «Детские сады – детям»	Сафронова Г.Г Цветкова Т.В.
8.	Участник конкурса	Областной конкурс «Школа года - 2018» номинация «Детский сад» в г.Луга	Теплякова М.В.-

3.5 Состояние обеспечения безопасности воспитанников

В ОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация.

Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Обеспечение условий безопасности в учреждении регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный (с

вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. ОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденному плану, на которых отрабатываются действия всех работников ОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В ОУ установлена система пожарной сигнализации, в достаточном количестве имеются огнетушители. Функционирует система голосового оповещения при пожаре. Все выходы оснащены световыми табло. На каждом этаже имеется план эвакуации. Заключен договор с ООО «ОП Сова», в соответствии с которым, в случае возникновения ЧС, выезжает группа реагирования.

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, разработан паспорт антитеррористической защищенности, пожарная декларация.

Не допускается вход в помещение и въезд на территорию посторонних лиц, кроме определённого транспорта поставщиков. Во время пребывания детей в группе, все входы закрыты. Проводится ежедневный осмотр всей территории дневным сторожем, а затем воспитателями и дежурным администратором участка и групповых помещений.

Согласно графику-плану ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в дошкольном учреждении осуществляют контрольные исследования питьевой

воды, измерение освещенности, исследование проб пищевых продуктов. Заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы подтверждают соответствие ОУ санитарным нормам и правилам.

В рамках благополучной стабильной работы в детском саду согласно графику, проводится проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования.

Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы детского сада.

3.6 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из приоритетных направлений в работе детского сада. Содержание работы по физкультурно-оздоровительному направлению определяется в соответствии с задачами физического воспитания в каждой возрастной группе. В соответствии с содержанием работы в детском саду созданы санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, проведение закаливающих процедур, утренней гимнастики, физкультминуток, физкультурных досугов, праздников. Третье физкультурное занятие проводится на улице. Коллектив детского сада ведет учет и отслеживание данных полученных в ходе изучения уровня физической подготовленности и физического развития детей. В детском саду ежегодно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности детей. Полученные данные сравниваются с нормативными показателями, отслеживается динамика по годам. Большое внимание уделяется повышению педагогической грамотности родителей в вопросах оздоровления детей, формированию здорового образа жизни. Психологическое сопровождение педагогического процесса заключается в обеспечении развивающего характера образования, т.е. в создании психолого-педагогических условий для успешного становления и развития всех участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение образовательного процесса ведется в аспекте профилактики, развития, диагностики, социально-

психологического образования и консультирования детей и взрослых. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным с учетом санитарно-гигиенических требований, регулирующих нагрузку на каждого ребенка. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Педагоги используют индивидуальный и дифференцированный подход.

В МБОУ «Никольская ООШ №9» (дошкольные группы) имеется медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, воздушный и световой режим поддерживаются в норме.

Детям предоставляются следующие медицинские услуги:

- Закаливающие процедуры
- Витаминотерапия
- Полоскание горла кипяченой водой после каждого приема пищи
- Точечный массаж (А.А.Уманская)
- Гимнастика для глаз (Жданов В.Г.; Э.С.Аветисова)
- Гимнастика после сна
- Медосмотр врачами-специалистами (1 раз в год согласно годовому плану старшей медсестры)

Анализ заболеваемости детей:

Учебные	Группы здоровья	
---------	-----------------	--

года	I	II	III	IV	V
2015-2016	13/11%	91/78%	12/10%	-	1/0,8%
2016-2017	9/7,2%	100/80%	12/8,8%	3/2,4%	1/0,8%
2017-2018	3/2,3%	111/83%	18/13,4%	0	2/1,3%

По результатам анализа состояния здоровья воспитанников в ОУ видно, что в детском саду на должном уровне проводятся мероприятия, направленные на профилактику заболеваний с часто болеющими детьми.

На начало и конец 2017-2018 учебного года проведен педагогический мониторинг физического развития воспитанников 2-7 лет. Для тестирования использовались контрольные упражнения. Результаты обследования позволяют получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей и проследить динамику развития их физических качеств.

По всем показателям прослеживается положительная динамика развития физических качеств в течение учебного года. Это достигалось использованием инструктора по физической культуре и воспитателями эффективных методов и приемов на занятиях физкультурно-оздоровительного цикла.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей.

По сравнению с остальными заболеваниями, простудные заболевания остаются на первом месте. При рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что основной процент простудных заболеваний имеют дети младших групп.

В связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, утвержденного руководителем. Осуществляется контроль за организацией питания детей и сотрудников, за соблюдением технологии приготовления блюд в соответствии с меню, выполнение норм и калорийности. Меню включает широкий ассортимент продуктов, разнообразную кулинарную обработку (холодную и горячую).

3.7 Формы дополнительного образования, условия для досуговой деятельности.

В ОУ созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, для формирования личности ребёнка, его интеллектуального развития, способности к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы). Развитию личности способствуют разные формы работы: занятия, беседы, экскурсии, чтение, праздники, досуги, кружковая работа, свободная деятельность детей.

Художественно-эстетический мир ребёнка формируется через приобщение к различным видам искусства. Театрализованная деятельность развивает у детей художественно-образное мышление. Формирование у детей экологической культуры осуществляется через занятия, наблюдения, экскурсии, опыты, проектную деятельность, участие в экологических акциях. Большая работа проводилась по теме: «Патриотическое воспитание дошкольника». В детском саду много методической литературы и пособий по ознакомлению детей с родным краем, с государственной символикой, с историей страны. Есть музей по социально-личностному развитию детей «Родник истории».

Дети показывают свои знания по истории Родины в своих рассказах, в рисунках.

В ходе реализации данного направления деятельности, в ДОУ были проведены следующие мероприятия: реализованы проекты по экологическому, патриотическому воспитанию, театрализованной деятельности (Подарки госпожи осени, Мой любимый питомец, Самая оригинальная кормушка, Покормите птиц зимой и тд), оформлялись выставки детских работ на различную тематику (Я и моя семья, Новогодняя игрушка, Наши прадеды и деда и т.д.), проведена акция «Новогодний кораблик», «Кормушка для птиц», «Моя малая родина»), участие в концертных программах «Бабушки рулят!» (Никольский ЦК и досуга), «Музыкальная мозаика», разработаны лэпбуки по развитию речи, театрализованной, познавательной деятельности, рисованию и т.д. Ведется кружковая деятельность «Робототехника», «Театральная палитра»

Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагоги в ОУ реализуют задачи духовно-нравственного воспитания личности ребёнка-дошкольника. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы.

Также проводится и работа с родителями – это консультации, наглядная агитация, родительские собрания, папки-передвижки с подбором теоретического и практического материалов.

Педагогам детского сада продолжить работу по созданию условий для полноценного развития воспитанников.

3.8 Взаимодействие с родителями

В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов. Взаимодействия с родителями строятся через системную работу по ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения; ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие

ребенка; участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Педагоги ежемесячно оформляют родительские уголки, папки – передвижки, буклеты, фотоколлажи по актуальным проблемам развития и воспитания детей. Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности учреждения для всех заинтересованных общественных групп, а также для родителей. В нашем ОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям и прежде всего через работу официального сайта нашего учреждения.. Так же создана группа ВК, которая имеет большую популярность среди родителей.

Вывод: Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «Никольская основная общеобразовательная школа №9» и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Проблема сохранения здоровья детей, повышение уровня физического развития и физической подготовленности остается одной из актуальных проблем и требует поиска эффективных подходов к комплексному решению вопросов воспитания и обучения детей. Необходимо продолжить дальнейшее совершенствование системы по внедрению активных методов формирования у детей компетентности в плане физического

3.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Внутренняя система оценки качества образования определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического

совета и совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. Результаты анкетирования показали, что 100 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.10 Оценка кадрового потенциала

Педагогическими кадрами детский сад обеспечен полностью. В Учреждении работает 11 педагогов, из которых 7 имеют высшее образование, 4 - среднее-специальное. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

Обеспеченность педагогическими кадрами.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Тухканен Н.Б.	Музыкальный руководитель	Первая
2	Теплякова М.В.	Воспитатель	Первая
3	Маркова С.Г.	Воспитатель	Первая

4	Цветкова Т.В.	Воспитатель	Первая
5	Соловьева Л.В.	Воспитатель	Первая
6	Матичева А.С.	Воспитатель/инструктор по физ культуре	Первая
7	Иванова С.А.	Воспитатель	Первая
8	Игнашева Е.Б.	Воспитатель	
9	Сафронова Г.Г.	Воспитатель	Высшая
10	Костина Т.Г.	Воспитатель	
11	Некрасова Г.С.	Воспитатель	Первая

Краткая характеристика педагогических кадров

-по уровню образования-

всего 11 педагогов

с высшим образованием	со ср-спец. образованием
7 человек / 75%	4 человека / 25%

-по стажу работы-

всего 11 педагогов

от 1 до 5 лет	от 15 и выше
3	6 человек / 50 %

-по квалификационным категориям-

всего 11 педагогов

высшая категория	первая категория
2 человека	7 человек

Педагог Теплякова М.В. прошла КПК в ЛОИРО «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» (вариативный блок: речевое развитие дошкольник

Все педагоги принимали участие в заседаниях методического объединения детского сада, показывали открытые занятия по темам самообразования, подготовили по ним презентации - отчеты о своей работе.

В воспитатели активно пользуются ИКТ, мультимедийным оборудованием, размещают на сайте МБОУ материалы о мероприятиях, проводимых в своих группах, создавать электронные презентации.

В МБОУ выписываются следующие педагогические издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Детский сад будущего - галерея проектов», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Данные издания находятся в методическом кабинете МБОУ и используются педагогами в своей работе. В 2017/18 учебном году были приобретены новые методические пособия соответствующие ФГОС ДО, которые находятся в методическом кабинете МБОУ.

В 2017-2018 уч. году с целью повышения результативности педагогической работы и профессионализма каждым педагогом в течение года велась работа по самообразованию.

Все педагоги в течение учебного года показали своим коллегам ОД по темам самообразования, подготовили презентации - отчеты о проделанной работе по данной теме.

Вывод: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

3.11 Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Дошкольное учреждение обеспечено учебно – методической литературой, наглядными пособиями по всем образовательным областям, игрушками и игровыми пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Организованная в ОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Педагогические работники имеют право на пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется заместителем заведующим по воспитательной работе. Осуществляется подписка на журналы «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя» и «Справочник руководителя дошкольного учреждения». В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

3.12. Оценка материально-технической базы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Никольская ООШ №9» находится в 2-х этажном кирпичном здании 1985 года, рассчитанном по проекту на 6 групп. Основными помещениями ДООУ являются: помещения для 6 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурная, изолятор), пищеблок, прачечная, музыкальный зал, физкультурный, а на прилегающей территории — спортивная площадка.

Все группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования

группы. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Все холлы дошкольного учреждения оформлены с учетом познавательного, художественно-эстетического развития детей. С целью приобщения дошкольников к истокам русской культуры, в одной из прихожих, спроектировано специальное музейно-образовательное пространство «Родник истории».

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

Для развития двигательной активности детей на территории ДОУ имеется физкультурная площадка, которая оснащена современным стационарным оборудованием.

Создана развивающая экологическая среда: уголок «нетронутой природы», огород, экологическая тропа, развешены кормушки для птиц.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников.

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска групповых помещений, коридоров, лестничных пролетов, ремонт раздевалок, туалетных комнат замена линолеума и др.).

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость или неисправность прошла согласно графика.

3.13 Оснащение информационным технологическим оборудованием.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими, сетевыми и коммуникационными устройствами.

В ОУ имеется оргтехника, 2 компьютера подключены к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой сайт, функционирует электронная почта l7dskorablik@mail.ru

ИТ - техника	Количество
Компьютер, в т.ч.	3
ноутбук	4
Принтер цветной	1
Факс	1
Мультимедийный экран, проектор	1
Интерактивная доска	1
Интерактивные панель	1

Имеющееся в учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.),

при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Из 11 педагогических работников учреждения информационно – коммуникационными технологиями слабо владеют 1 человек.

Вывод: Информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

3.14 Хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания.

Расходование средств осуществляется согласно ПФХД и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов. В 2018 году приобрели интерактивное оборудование, оргтехнику, мебель, участок дополнили уличным спортивным оборудованием.

В 2018 году был произведен капитальный ремонт рулонной кровли здания

Вывод: Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

3.15 Заключение. Перспективы и планы развития.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы все условия для реализации ООП ДО детского сада. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи: Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ОУ должно реализовать следующие направления развития:

– продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО, профстандартом педагога;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

IV. Результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	111
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от	человек	76

трех до восьми лет		
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		111/100%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	30%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9/60%
с высшей		2/16%
первой		7/58%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	3/25%
больше 30 лет		4/33%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1/15%
от 55 лет		3/25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11.1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

